

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Ростовская область, Целинский район, п. Целина**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**Целинская средняя общеобразовательная школа № 1**

**МБОУ ЦСОШ №1**



**УТВЕРЖДЕНО**

**Директором школы**

**Бреславская М. В.**

**Приказ № 343**

**от «29» 08 2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 Б класса

Учитель: Шепелева Е.В.

2024-2025 учебный год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Общая характеристика программы.

Рабочая программа по предмету «Обучению грамоте: чтение и письмо» составлена на основе. 1-4 классы./Под ред. В.В. Воронковой – М.: - Просвещение, 2013. Имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации». При составлении программы были учтены психофизические, индивидуальные особенности ребенка, уровень знаний и способности к восприятию этого предмета, продумана дифференцированная система заданий. Программа также базируется на материале учебника «Букварь» для 1 класса Учеб. Для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. В 2 ч.Ч.1/А.К.Аксенова, С. В. Комарова, М.И.Шишкова. -2 –е изд.-М.:Просвещение,2020

В 1 классе на обучение грамоте отводится — 198 часов (3 часа в неделю: обучению письму (96 ч.) и 3 часа в неделю - обучению чтению (96ч.).

### Цели и задачи курса

#### Цель:

- 1.Обучение первоначальному письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка, что является важным и необходимым условием формирования у них полноценных языковых знаний и умений.
2. Научить ребёнка писать самостоятельно на слух, по памяти короткие предложения из 2-4 слов, уметь писать своё имя фамилию, адрес, поздравительную открытку.
3. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащегося.
4. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

#### Задачи:

1. Развитие устной и письменной коммуникации.
2. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
3. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащийся должен приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.
4. Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках грамоты широко используются такие дидактические пособия, как разрезная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.
7. Особенности первых занятий по обучению письму заключаются в том, что одновременно даются как технические навыки, так и умения в изображении отдельных элементов букв.
8. При обучении письму следует осуществлять дифференцированный подход к учащемуся.

#### Коррекционные цели и задачи:

1. Развитие артикуляционной моторики;
2. Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
3. Развитие высших психических функций;
4. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
5. Развитие речи, владение техникой речи; (при помощи компьютера, карточек PECS)

6. Развитие устной и письменной речи.
7. Активизация и обогащение словаря.
8. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
9. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
10. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
11. Развитие навыков каллиграфии;
12. Развитие фонетико-фонематических представлений;

### **Учет воспитательного потенциала уроков в пояснительной записке к рабочей программе**

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- осмысление родного русского языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе, формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- применение на уроке различных форм работы с обучающимися: игр стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Характеристика содержания учебного предмета.**

Одной из основных задач обучения русскому языку является выработка у детей навыков грамотного письма. Для её решения необходимо знать, как особенности русского правописания, так и своеобразие развития школьников с нарушением интеллекта. Общее психическое и интеллектуальное нарушения, недостатки сенсомоторной и двигательной сферы умственно отсталых детей значительно снижают их готовность к школьному обучению и письму. Нарушение мышления и речи, так же, как и других сторон психики (зрительного и пространственного восприятия, моторной недостаточности) умственно отсталых детей, обуславливает специфику их обучения грамоте (чтению и письму). Эта специфика проявляется, прежде всего, в том, что весь процесс обучения носит элементарно-практический характер.

При обучении письму важно научить ребёнка правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звукобуквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из разрезной азбуки. Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития учащихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике. Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь». На каждом году обучения по

всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности.

### **Звуки и буквы.**

Фонетико-фонематические нарушения школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием.

В 1 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащийся приобретает начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Ребёнок овладевает фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития.

### **Графические навыки.**

У обучающихся совершенствуются графические навыки. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

В добукварный период по обучению грамоте идёт специальная подготовка к обучению письму:

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие координации движений кисти рук и пальцев (лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям; составление фигурок из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу; игра с мозаикой).

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями.

Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямая палочка в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

К концу добукварного периода обучающиеся должны владеть графическими навыками.

В букварный период у обучающихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом, закладываются образы букв, создаётся чёткое представление о каждой изученной букве, её отличиях от других букв. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение элементов буквы и их расположения, сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

### **Содержание учебного материала по «Обучению грамоте: письмо»**

#### **Добукварный период**

Выявление знаний и умений обучающихся. Рисование палочек, кружков, обведение по шаблону. Знакомство с цветом. Цветовая гамма. Воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок по образцу.

Рисование бордюра из геометрических фигур.

Письмо длинных и коротких палочек, палочек с закруглением вверху и внизу, овалов и полуовалов, палочек с петелькой вверху и внизу, наклонных длинных палочек с закруглением внизу.

### **Букварный период**

#### **1-й этап – а, у, м, о, х**

Письмо строчной и заглавной буквы **А, а**.

Письмо строчной и заглавной буквы **У, у**. Письмо слов **ау – уа**.

Письмо строчной и заглавной буквы **М, м**. Слоги **ум, ам, ма, му**.

Буквы **Оо**, соединения с ними. Слово «мама».

Письмо **Х, х**. Слоги и слова с буквой **Х**.

#### **2-й этап – с, н, ы, л, в, и**

Письмо букв **Сс**, соединения с ними. Письмо слов и предложений. Большая буква в начале предложения.

Письмо букв **Н, н**. Слоги, слова и предложения с ними.

Письмо буквы **ы**, слогов и слов с ней.

Письмо букв **Л, л**. Слоги, слова и предложения с ними. Письмо слов, состоящих из одного закрытого слога.

Письмо букв **В, в**. Слоги, слова и предложения с ними.

Письмо букв **Ии**, слов и предложений с ними. Письмо слов с буквами **Ии** в начале и после гласной. Дифференциация **и-ы**. Правописание слога **ши**. Письмо слов и предложений с изученными буквами.

#### **3-й этап – ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь**

Письмо букв **Ш, ш**, слогов с ней. Слова и предложения с буквами **Ш, ш**. Дифференциация **с-ш** на письме.

Письмо букв **П, п**. Слоги, слова и предложения с ними.

Письмо букв **Т, т**. Слоги, слова и предложения с ними.

Письмо букв **К, к**. Слоги, слова и предложения с ними.

Письмо букв **З, з**. Слоги, слова и предложения с ними. Дифференциация **з-с**.

Письмо букв **Р, р**. Слоги, слова и предложения с ними. Дифференциация **р-л** на письме.

Письмо слов и предложений с изученными буквами.

Буква **й** на конце и середине слова. Дифференциация **й-и**.

Письмо букв **Ж, ж**. Слоги, слова и предложения с ними. Правописание слога **жи**. Дифференциация **ж-ш**.

Письмо букв **Б, б**. Слоги, слова и предложения с ними. Дифференциация **б-п**.

Письмо букв **Д, д**. Слоги, слова и предложения с ними. Дифференциация **д-т**.

Письмо букв **Г, г**. Слоги, слова и предложения с ними. Дифференциация **г-к**.

Буква **ь** на конце слова. Письмо слов и предложений с **ь** в середине слова. Письмо слов со стечением согласных в начале и середине.

#### **4-й этап – е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь**

Письмо букв **Е, е**. Слоги, слова и предложения с ними. Слова с буквой **ё** после согласных.

Письмо букв **Я, я**. Слоги, слова и предложения с ними. Письмо слов и предложений с буквами **Яя**. Слова с буквой **я** после согласных.

Строчная и прописная буквы **Юю**, слова с ними. Письмо слов и предложений с буквами **Юю**. Слова с буквой **ю** после согласных.

Письмо букв **Ё, ё**. Слоги, слова и предложения с ними. Слова с буквой **ё** после согласных.

Письмо слов и предложений с изученными буквами.

Письмо букв **Ч, ч**. Слоги, слова и предложения с ними. Правописание слогов **ча – чу**.

Письмо слов и предложений со слогами **ча – чу**.

Письмо букв **Фф**, слова с ними. Письмо слов и предложений с буквами **Фф**. Дифференциация **в-ф**. Слова и предложения с буквами **в-ф**.

Строчная и прописная буквы **Цц**, слова с ними. Буква **ц** в середине слова.

Письмо букв **Э, э**. Слоги, слова и предложения с ними.

Письмо букв **Щщ**, слова с ними. Письмо слов и предложений со слогами **ща – шу**. Правописание слогов **ча-ща, чу-щу**. Дифференциация **ц-ч-щ**.

Буква **Ъ**. Звук не обозначает. Письмо слов с буквой **Ъ** в середине слова.

Разделительный **Ъ**. Письмо слов с разделительным **Ъ**. Дифференциация **ъ-ь**. Письмо слов и предложений с изученными буквами.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

Обучающиеся должны уметь:

1. Различать звуки на слух и в произношении.
2. Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.
3. Писать строчные и прописные буквы.
4. Списывать с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) прочитанные (учителем) и разобранные слова, состоящие из усвоенных слоговых структур, и предложения из трёх-четырёх слов.
5. Писать под диктовку слова и предложения из двух-трёх слов с предварительным анализом.

Трудности в обучении чтению, письму:

- замены букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму движения руки);
- пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов;
- перестановки букв и слогов;
- неправильная постановка ударения в слове;
- нарушения понимания, прочитанного;
- аграмматизмы при письме и чтении.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение обучающимися АОП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

### **Личностные результаты:**

1. Уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
2. Владение начальными навыками учебной деятельности: умение правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что – то спросить, просить разрешения выйти из класса;
3. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками: слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции;
4. Самостоятельность в выполнении учебных заданий.

### **БУД**

#### **Регулятивные**

1. Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
2. Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).
3. Пользоваться учебной мебелью.
4. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.
5. Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место.
6. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
7. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

8. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.
9. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### **Познавательные**

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
2. Устанавливать видо-родовые отношения предметов.
3. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
4. Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.
5. Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

#### **Коммуникативные**

1. Вступать в контакт и работать в коллективе.
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем.
3. Обращаться за помощью и принимать помощь.
4. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

**Предметные результаты** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

различать звуки на слух; писать строчные и прописные буквы;

списывать с рукописного текста отдельные слоги и слова, деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

Достаточный уровень: списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов); установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

#### **Виды деятельности учащихся**

-классифицировать звуки по заданному основанию;

-определять наличие заданного звука в слове;

-различать звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;

-характеризовать особенности гласных и согласных звуков; моделировать звуковой состав слова, используя условные знаки;

-соотносить заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных;

-анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели;

-соотносить звук и соответствующую ему букву;

-характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных - как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков;

- дифференцировать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство; объяснять функцию буквы ь;
- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- наблюдать: подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения;
- завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения; записывать под диктовку слова и предложения, состоящие из трех-пяти слов со звуками в сильной позиции;
- сравнивать, соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами;
- списывать слова, предложения в соответствии с алгоритмом, контролировать этапы своей работы.

### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

В первом классе в течение первого полугодия контрольные диагностические работы не проводятся. Промежуточную аттестацию за год проходят все обучающиеся 1-4 классы.

#### **Система оценивания.**

Во время обучения в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

#### **Требования к оцениванию**

Безотметочное оценивание.

Промежуточная аттестация обучающихся первых классов и осуществлении текущего контроля их успеваемости не проводится.

Текущий контроль успеваемости учащихся первых классов в течение учебного года осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, и отражается учителем в Листке достижений обучающегося.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Кол-во часов		Электронные образовательные (цифровые) ресурсы
		всего	Контрольные/ проверочные работы	
1.	Добукварный период	32		1.Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи. ру» 2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы. Сайт «Детские клипы и презентации» <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> 3.Презентации по темам уроков в Социальной сети nsportal.ru
2.	Букварный период	64		
3.	Итого	96		

**Календарно-тематическое планирование  
по предмету русский язык**

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
<b>Добукварный период (32 часа)</b>			
1.	Знакомство с разлиновкой тетради. Обводка, штриховка, закрашивание. Графические упражнения.	02.09	
2.	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности.	3.09	
3	Рисование и раскрашивание предметов. Обведение по контуру. Рисование по клеточкам, точкам (по образцу).	5.09	
4	Знакомство с понятием «слово» и его условно- графическим изображением.	9.09	
5	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением».	10.09	
6	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы.	12.09	
7	Прямые, наклонные короткие и длинные вертикальные линии.	16.09	
8	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу, вверху.	17.09	
9		19.09	
10		23.09	
11	«Чтение» условно- графической записи слов сходных по звучанию.	24.09	
12	Знакомство с понятием «слово» «предложение» и его условно-графическим изображением.	26.09	
13		30.09	
14	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку.	01.10	
15	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши».	03.10	
16	Составление слов и предложений по предметной картинке.	07.10	
17	Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию.	08.10	
18	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова.	10.10	
19		14.10	
20	Знакомство с делением предложения, состоящего из трех слов, на слова.	15.10	
21	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.	17.10	
22	Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно - графическую запись.	21.10	
23	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	22.10	
24		<b>24.10</b>	
25	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	07.11	
26		11.11	
27	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условного слова, графическим изображением в схеме слова	12.11	
28		14.11	

29	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно графическим изображением в схеме слова.	18.11	
30	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	19.11	
31	Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию.	21.11	
32	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв.	25.11	
<b>Букварный период (67 часов)</b>			
33	Письмо строчной и заглавной Аа.	26.11	
34	Письмо строчной и заглавной Уу.	28.11	
35	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	02.12	
36	Письмо строчной и заглавной буквы Мм	03.12	
37	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм.	05.12	
38	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	09.12	
39	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	10.12	
40		12.12	
41	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	16.12	
42		17.12	
43	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	19.12	
44	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	23.12	
45	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	24.12	
46	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	26.12	
47		<b>28.12</b>	
48	Письмо изученных слогов и слов.	09.01	
49		13.01	
50	Письмо строчной буквы ы.	14.01	
51		16.01	
52	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	20.01	
53		21.01	
54	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	23.01	
55	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	27.01	
56	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	28.01	
57	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	30.01	
58	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	03.02	
59	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	04.02	
60	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	06.02	
61	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	17.02	

62 63	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	18.02 20.02	
64 65	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	24.02 25.02	
66	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	27.02	
67 68 69	Письмо строчной буквы й. Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	03.03 04.03 06.03	
70 71	Письмо строчной и заглавной буквы Жж. Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	10.03 11.03	
72	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	13.03	
73 74	Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.	17.03 18.03	
75	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	20.03	
76 77	Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.	03.04 07.04	
78	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	08.04	
79 80	Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.	10.04 14.04	
81 82	Письмо строчной буквы ь.	15.04 17.04	
83 84	Письмо строчной и заглавной буквы Ее	21.04 22.04	
85 86	Письмо строчной и заглавной буквы Я я.	24.04 28.04	
87	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	29.04	
88	Письмо строчной и заглавной буквы Ю ю.	05.05	
89	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	06.05	
90	Письмо строчной и заглавной буквы Чч. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	12.05	
91	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	13.05	
92	Практические упражнения в написании слов с жи и ши.	15.05	
93	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	19.05	
94	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	20.05	
95	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ. Письмо изученных	22.05	

	букв, слогов, слов.		
96	Письмо строчной буквы ъ. Написание слов с ъ и ъ знаком. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	26.05	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской**  
**области**  
**Отдел образования Администрации Целинского района**  
**МБОУ ЦСОШ №1**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
ЦСОШ № 1

---

Бреславская М.В.  
404 от «22» 08 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Чтение»  
для 1 «Б» класса

Учитель: Шепелева Евгения Владимировна

2024-2025 учебный год

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для 1 класса разработана на основе государственного образовательного стандарта, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы /Под ред. В.В. Воронковой; - М.: Просвещение, 2013, с учётом типа и вида школы, основных положений по содержанию образования, отраженных в программе

развития образования, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся вариант 1 ФГОС УО. Учебника А.К. Аксёновой, С.В. Комаровой, М.И. Шишковой, «Букварь» для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение», 2020г, а также выявленных образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика», является частью учебного плана. Количество часов в год- 98ч, количество часов в неделю- 3 часа.

### **Цели и задачи курса**

#### **Цель:**

- 1.Обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления обучающихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка, что является важным и необходимым условием формирования у них полноценных языковых знаний и умений.
- 2.Научить ребёнка писать самостоятельно на слух, по памяти короткие предложения из 2-4 слов, уметь писать своё имя фамилию, адрес.
- 3.Обучающиеся должны уметь прочесть несложный текст, ответить на заданные вопросы.
- 4.Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащегося.
- 5.Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

#### **Задачи:**

1. Развитие устной и письменной коммуникации.
2. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
3. Развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач.
4. Развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства.
5. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.
6. Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках грамоты широко используются такие дидактические пособия, как разрезная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.
7. Особенности первых занятий по обучению письму заключаются в том, что одновременно даются как технические навыки, так и умения в изображении отдельных элементов букв.
8. При обучении письму следует осуществлять дифференцированный подход к учащемуся.

#### **Коррекционные цели и задачи:**

1. Развитие артикуляционной моторики;
2. Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;

3. Развитие высших психических функций;
4. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
5. Развитие речи, владение техникой речи; (при помощи компьютера, карточек PECS)
6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
7. Развитие устной и письменной речи.
8. Активизация и обогащение словаря.
9. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
10. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
11. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
12. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
13. Развитие навыков каллиграфии;
14. Развитие фонетико-фонематических представлений;
15. Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
16. Развитие высших психических функций.

### **Учет воспитательного потенциала уроков в пояснительной записке к рабочей программе**

Воспитательный потенциал предмета «Чтение» реализуется через:

- воспитание положительного отношения к знаниям, к процессу обучения;
- формирование взглядов, качеств личности, оценки, самостоятельности, приобретение опыта адекватного поведения в обществе
- формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;
- освоение литературных произведений в сочетании с творческой деятельностью учащихся, развитием их эмоциональной сферы, обогащением духовного мира ученика расширять круг чтения учащихся;
- организацию «литературного пространства», соответствующего возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся
- применение на уроке различных форм работы с обучающимися: игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

Обучение грамоте: чтение как учебный предмет является ведущим, т. к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Дети с проблемами в развитии в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории значительно затруднён вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечил бы успешное усвоение знаний и навыков в области языка.

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти.

**Основными задачами этого периода являются:**

- выявление особенности общего и речевого развития ребёнка;
- формирование учебной мотивации;
- подготовка обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения; (восприятия)
- привитие интереса к чтению.

В этот период начинается работа по формированию у ребёнка общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук.

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения из двух-трёх слов на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки в начале слов (через показ), владеть графическими навыками.

В процессе добукварного периода реализуются следующие направления работы:

-преодоление речевой замкнутости обучающихся, формирование у ребёнка умения сотрудничать со взрослыми - в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;

-развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции;

-коррекция недостатков и развитие сенсомоторной сферы школьника на основе различных упражнений по - воспитанию слухового, зрительного, тактильного восприятия, артикуляционной моторики, движений кистей рук и пальцев;

-уточнение и расширение представлений школьника в связи с различными практическими действиями на уроке;

-практическое овладение терминами «слог», «слово», «предложение», формирование умения правильно оформлять предложение, состоящее из 2-3 слов;

-знакомство с несколькими звуками, формирование умения выделять изучаемый звук (через показ), слышать его в начале и конце слова.

В букварный период обучение осуществляется на основе звукового аналитико-синтетического метода. У обучающихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур наиболее доступен для детей с проблемами в развитии, т. к. учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности. Изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур происходит в четыре этапа:

1-й этап – **а, у, м, о, х;**

2-й этап – **с, н, ы, л, в, и;**

3-й этап – **ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь;**

4-й этап – **е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь.**

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильный показ, дифференциацию смешиваемых звуков.

Буква изучается в следующей последовательности: восприятие ее общей формы, затем анализ элементов буквы и их расположения, сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом в этом процессе является постоянное соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются звукоподражательные слова, состоящие из двух слогов (*а-у, у-а*), обратные слоги (*ам, ум*), а затем прямые слоги (*ма, му*), требующие особого внимания при слитном их чтении. Далее читаются трехбуквенные закрытые слоги (*шар*), слоги с мягким согласным (*рис, гусь*) и, наконец, слоги со стечением двух согласных в начале или конце слова (*сто, стол, мост, птица*) и т.д.(всё это проделывает учитель, а ребёнок слушает, как это должно быть правильно) По мере изучения слоговых структур расширяется круг слов для чтения, постепенно усложняется и их структура (от слов, состоящих из одного слога или двух однотипных слогов, до слов, содержащих три разных по структуре слога). В этот период идет очень важная работа по накоплению, уточнению и активизации словаря первоклассников, закладывается база для развертывания устной речи, (пополняется пассивный словарь ребёнка)

В процессе чтения большое внимание уделяется пониманию смыслового содержания речевого материала, с которым работают первоклассники.

## Содержание учебного материала по «Обучению грамоте: чтение»

### Добукварный период

- Знакомство с классом, школой, с режимом дня. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья».
- Знакомство с букварем. Составление предложений (классификация картинок или предметов) по темам: «Классная комната», «Семья», «Игрушки», «Школьные вещи». Повторение цветовой гаммы, различение основных цветов.
- Понятие «слово». Графическое изображение слова.
- Понятие «предложение». Составление предложений из двух слов на тему «Утро школьника». Составление предложений из двух, трёх слов. Дифференциация сходных по звучанию слов.
- Понятие «слог». Деление слов на слоги. Составление слов по заданной схеме. Графическое изображение слога.
- Понятие «звук». Выделение из слова звуков **а, у, м**. Графическое изображение звука (кружок).

### Букварный период

#### 1-й этап – а, у, м, о, х.

Звук и буква **Аа**. Гласный звук

Звук и буква **Уу**. Гласный звук. Чтение слов **ау-уа**.

Звук и буква **Мм**. Согласный звонкий звук. Закрытые слоги **ам-ум**. Открытые слогима-му

Звук и буква **Оо**. Гласный звук. Чтение слогов **ом-мо**.

Звук и буква **Хх**. Согласный глухой звук. Чтение слогов с буквой **х**.

#### 2-й этап – с, н, ы, л, в, и

Звук и буква **Сс**. Согласный глухой звук. Чтение слогов с буквой **с**.

Звук и буква **Нн**. Согласный звонкий. Чтение слов и предложений с буквами **Нн**.

Звук и буква **ы**. Гласный. Чтение слов и предложений с буквой **ы**. Название рассказа «**Мы**».

Звук и буква **Лл**. Согласный звонкий. Чтение слов и предложений с буквами **Лл**. Чтение слов, состоящих из одного закрытого слога. *Слова с удвоенной согласной.*

Звук и буква **Вв**. Согласный звонкий. Чтение слов и предложений с буквой **В**.

Буква **И** – показатель мягкости согласных. Чтение открытых слогов с буквой **И**. Сравнение и анализ мягких и твёрдых согласных. Дифференциация **ы-и**. Чтение слога **ши** и слов с ним.

#### 3-й этап – ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь

Звук и буква **Шш**. Согласный глухой звук. Дифференциация **с-ш**. *Большая буква в именах людей.*

Звук и буква **Пп**. Согласный глухой. Чтение открытых слогов с буквой **П**. Трёхсложные слова. Чтение слов с изученными буквами. Работа над объяснением смысла слов *один – много*.

Чтение слов и предложений с изученными буквами. Составление и чтение, анализ и схема открытых и закрытых слогов, слов с изученными буквами.

Звук и буква **Тт**. Согласный глухой. Чтение открытых слогов с буквой **Т**.

Звук и буква **Кк**. Согласный глухой. Трёхсложное слово *мо-ло-ко*. Чтение предложений со словами из 5 букв со стечением согласных в середине.

Звук и буква **Зз**. Согласный звонкий. Дифференциация **з-с**.

Звук и буква **Рр**. Согласный звонкий. Чтение слов и предложений с буквами **Рр**. Дифференциация **л-р**.

Звук и буква **Йй**. Буква **й** на конце слова. Чтение слов с буквой **й** в середине. Дифференциация **й-и**.

Звук и буква **Жж**. Согласный звонкий. Дифференциация **ж-ш**. Чтение слов и предложений со слогами **жи-ши**.

Звук и буква **Бб**. Согласный звонкий. Чтение слов и предложений с буквой **Б**. Дифференциация **б-п**. Прописная буква в названиях рек.

Звук и буква **Дд**. Согласный, звонкий. Чтение слов и предложений с буквой **Д**.

Звук и буква **Гг**. Согласный, звонкий. Чтение слов и предложений с буквой **Г**. Дифференциация **г-к**.

Буква **Ь** звука не обозначает. Буква **ь** на конце слова. Буква **ь** в середине слова. Чтение слов со стечением согласных в начале, середине и на конце слова.

**4-й этап – е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь**

Звук и буква **Ее** – гласный. Буква **Ее** в начале слова и после гласных. Буква **е** – показатель мягкости согласных. Чтение слов и предложений с буквой **Ее**.

Звук и буква **Яя** – гласный. Буква **Яя** в начале слова и после гласных. Буква **я** – показатель мягкости согласных. Чтение слов и предложений с буквой **Яя**.

Звук и буква **Юю** – гласный. Буква **Юю** в начале слова и после гласных. Буква **ю** – показатель мягкости согласных. Чтение слов и предложений с буквой **Юю**.

Звук и буква **Ёё** – гласный. Буква **Ёё** в начале слова и после гласных. Буква **ё** – показатель мягкости согласных. Чтение слов и предложений с буквой **Ёё**.

Звук и буква **Чч**. Согласный глухой. Чтение слов и предложений с буквой **ч** в середине слова. Слоги **ча – чу**. Сказка «Курочка ряба».

Звук и буква **Фф**. Согласный глухой. Чтение слов и предложений с буквой **ф** в середине слова. Дифференциация **в-ф**.

Звук и буква **Цц**. Согласный глухой. Чтение слов и предложений с буквой **ц** в середине слова.

Звук и буква **Ээ** – гласный. Буква **Ээ** в начале слова. Чтение слов и предложений с буквой **Ээ**.

Звук и буква **Щщ**. Согласный глухой. Слоги **ща – щу**. Чтение слов со слогами **ча-ща, чу-щу** Дифференциация **ц-ч-щ**.

Буква **Ъ**. Звук не обозначает. Чтение слов с буквой **Ъ** в середине слова. Разделительный **ъ**. Чтение слов с разделительным **ъ**.

Чтение стихотворений «Мячик», «Кошка». Чтение текстов «Чиж», «Котята», «Светофор».

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь:

-Делить предложения из двух-трёх слов на слова, двусложные слова на слоги.

-Выделять звуки в начале слов (показывать).

-Владеть первоначальными графическими навыками.

К концу букварного периода обучающиеся должны уметь:

-Различать звуки на слух и в произношении.

-Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.

-Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (на компьютере) и по иллюстрациям к тексту.

-Слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ.

-Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста или иллюстрациям к тексту. (на компьютере)

Трудности при усвоении родного языка

- недостаточно четкое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас;

-низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли;

-смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;

-отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;

неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Основные требования к результатам освоения АООП**

Результаты освоения АООП оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования.

#### **Личностные результаты**

- развитие мотивации к обучению
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающихся в социальную среду.

#### **Предметные результаты**

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами : минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся. Отсутствие достижения этого уровня по отдельному предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

#### **Формы организации учебной деятельности обучающихся**

Основные виды учебной деятельности, применяемые на уроке: наблюдение, работа с книгой, систематизация знаний, решение познавательных задач (проблем) (совместно с учителем)

#### **Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:**

- Слушание объяснений учителя.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов (с помощью родителей).
- Вывод и доказательство (с помощью учителя).
- Программирование деятельности (с помощью учителя).
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала (с помощью учителя).

#### **Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:**

- Наблюдение за демонстрациями учителя.

- Просмотр учебных фильмов. - Объяснение наблюдаемых явлений (с помощью учителя).

- Анализ проблемных ситуаций (с помощью учителя).

**Виды деятельности с практической (опытной) основой:**

- Работа с раздаточным материалом (с помощью учителя).

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела/темы	Кол-во часов		Электронные образовательные (цифровые) ресурсы
		всего	Контрольные работы	
1	Добукварный пе-	32		Мультимедийная презентация,

	риод.			электронный учебник, Платформа РЭШ, Учи.ру
2	Букварный период.	66		Мультимедийная презентация, электронный учебник, Платформа РЭШ Учи.ру
	<b>ИТОГО</b>	98		

## 5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
	<b>I. ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (32ч.)</b>		
1.	1 сентября.	02.09	
2.	Беседа на тему «Школьные вещи» понятие слово.	03.09	

3.	Беседа на тему «Семья» понятие слово	04.09	
4.	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	09.09	
5	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности.	10.09	
6		11.09	
7	Неречевые звуки окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба».	16.09	
8	Игрушки	17.09	
9.		18.09	
10	Знакомство с понятием «слово» и его условно- графическим изображением.	23.09	
11	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы.	24.09	
12	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя».	25.09	
13	Подбор слов и их условно- графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка».	30.09	
14	«Чтение» условно- графической записи слов сходных по звучанию.	01.10	
15		02.10	
16	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши».	07.10	
17.		08.10	
18	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение.	09.10	
19	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	14.10	
20		15.10	
21	Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию.	16.10	
22.		21.10	
23	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова.	22.10	
24		23.10	
25	Выделение из слов согласного звука. Знакомство с согласными «звуковыми человечками»	06.11	
26		11.11	
27	Выделение звука <b>Аа, Уу</b> в начале слова, фиксация его условно- графическим изображением в схеме слова. Определение места звука в словах	12.11	
28		13.11	
29	Выделение звука <b>О, М</b> в начале слова, фиксация его условно- графическим изображением в схеме слова.	18.11	
30		19.11	
31	Выделение звука <b>С</b> в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	20.11	
32	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	25.11	
<b>II. БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (67 ч.)</b>			
33	Гласный звук [А]. Буква Аа.	26.11	
34	Гласный звук [У]. Буква У, у. Чтение слияния гласных. Ау, Уа	27.11	
35	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	02.12	
36	Согласные звуки [М]. Буква М, м.	03.12	
37	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала.	04.12	

38	Гласный звук [о]. Буква О, о.	09.12	
39	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	10.12	
40	Согласные звуки [Х] [Х'] Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Хх. Образование и чтение прямых и обратных слогов. Составление и чтение слов со звуком и буквой «Х» У-ха, му-ха, у-хо,.	11.12	
41		16.12	
42	Согласные звук[С]Буква С. с	17.12	
43	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	18.12	
44	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	23.12	
45	Звук [ы] - гласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Ы. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Ы.	24.12	
46		25.12	
47	Звук и буква Лл.	28.12	
48		13.01	
49	Согласные звуки [В] [В'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква В, в. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой В,	14.01	
50	Звук и буква Ии.	15.01	
51		20.01	
52	Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	21.01	
53		22.01	
54	Звук и буква Шш.	27.01	
55	Дифференциация звуков С и Ш.	28.01	
56	Согласные звуки [П] [П'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква П, п. Нахождение буквы среди других букв.	29.01	
57	Согласные звуки [Т] [Т'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Т, т.	03.02	
58	Звук и буква Кк.	04.02	
59	Согласные звуки [З] [З'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква З, з. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой З, з.	05.02	
60	Дифференциация согласных звуков [С], [З]. Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквами З,з ,С,с.	17.02	
61		18.02	
62	Согласные звуки [Р] [Р']. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Рр. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Р, р. Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	19.02	
63		24.02	
64	Согласный звук [й] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква й. хождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой й	25.02	
65		26.02	
66		03.03	
67	Согласные звуки [Ж] [Ж'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква. Ж, ж. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой. Ж, ж. Дифференциация звуков Ж и Ш.	04.03	

68	Согласные звуки [Б] [Б'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Б, б. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Б, б. Дифференциация звуков Б и П.	05.03	
69	Согласные звуки [Д] [Д'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Д, д. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Д, д. Дифференциация звуков Д и Т.	10.03	
70 71	Согласные звуки [Г] [Г'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Г, г. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Г, г. Дифференциация согласных звуков [Г], [К].	11.03 12.03	
72 73 74	Обозначение мягкости согласного. Буква Ь. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Ь.	17.03 18.03 19.03	
75 76	Буква Е. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Е, е в начале слова и после гласного.	02.04 07.04	
77 78.	Буква Ю. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Ю после согласного.	08.04 09.04	
79	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю.	14.04	
80 81	Буква Я. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Я, я в начале слова и после гласного	15.04 16.04	
82	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я.	21.04	
83 84	Буква Ё. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Ё, ё в начале слова и после гласного.	22.04 23.04	
85 86	Буква Ч, ч. Чтение слов, предложений. Чтение текстов. Чтение слов с ча и чу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение	28.04 29.04	
87	Практические упражнения в чтении слов с ча и чу. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	30.04	
88 89	Буква Ф, ф. Чтение слов, предложений. Чтение текстов. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	05.05 06.05	
90 91	Буква Ц, ц. Чтение слов, предложений. Чтение текстов. Буква Э, э. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	07.05 08.05	
92 93	Буква Щ, щ. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	12.05 13.05	
94 95	Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, шу.	14.05 19.05	
96 97	Буква ь. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	20.05 21.05	
98	Закрепление пройденного материала. Итоговый урок. «До свидания, букварь!»	26.05	

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **Печатные пособия:**

**1.Учебник** Букварь\_1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч.Ч.1/А.К.Аксенова, С. В. Комарова, М.И. Шишкова.-2 –е изд.-М.:Просвещение,2018.

#### **Наглядные пособия:**

- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
- Наборы предметных (сюжетных) картинок.
- Словари по русскому языку: орфографический, толковый, орфоэпический, фразеологизмов.

**Материально-технические средства:**

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
- Компьютерная техника.
- Интерактивная доска.
- Видеопроектор.
- Экспозиционный экран.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской**  
**области**  
**Отдел образования Администрации Целинского района**  
**МБОУ ЦСОШ №1**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
ЦСОШ № 1

---

Бреславская М.В.  
404 от «22» 08 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Математика»  
для 1 «Б» класса

Учитель: Шепелева Е. В.

2022-2023 учебный год

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для 1 класса разработана на основе государственного образовательного стандарта, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы /Под ред. В.В. Воронковой; - М.: Просвещение, 2013, с учётом типа и вида школы, основных положений по содержанию образования, отраженных в программе

развития образования ХМАО-Югры, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Программа базируется на материале учебника по математике: Математика. 1кл.: учеб. для / Т.В. Альшеева – 2-е изд., - М.: « Просвещение», 2017 г. При составлении программы были учтены психофизические, индивидуальные особенности учащихся данного класса, уровень знаний и способности к восприятию этого предмета каждым учеником, продумана дифференцированная система заданий.

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика», является частью учебного плана. Количество часов в год- 99 ч, количество часов в неделю- 3 часа (33учебные недели).

### **Цели и задачи курса**

#### **Цель:**

1. Закладывать основы математических знаний, умений;
2. Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств детей;
3. Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
4. Формирование умений планировать свою деятельность.

#### **Основные задачи реализации содержания:**

1. Пробудить интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств;
2. Осуществлять связь с другими учебными предметами.
3. Формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач.
4. Развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения.
5. Реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

#### **Коррекционные цели и задачи:**

1. Развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. Развитие пространственных представлений и ориентации;
3. Развитие основных мыслительных операций;
4. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
5. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
6. Обогащение словаря.

### **Учет воспитательного потенциала уроков в пояснительной записке к рабочей программе**

Воспитательный потенциал предмета «Математика» реализуется через:

- воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и повседневной жизни;
- формирование представлений о математике как части общественной культуры, необходимости изучения математики;
- формирование умений решать учебные и практические задачи, вести поиск информации (сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов);
- применение на уроке различных форм работы с обучающимися: игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Пропедевтика**

#### *Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

#### *Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

#### *Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

#### *Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

#### *Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

#### *Единицы измерения и их соотношения*

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

### **Нумерация**

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0.

Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетами более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели. Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

### **Арифметические действия**

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть).

Составление числового выражения ( $1 + 1$ ,  $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера):  $1 + 1 = 2$ ,  $2 - 1 = 1$ .

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания.

Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ( $5 - 5 = 0$ ).

### **Арифметические задачи**

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

## **Геометрический материал**

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах).

Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты**

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
2. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

### **БУД**

#### **Регулятивные**

1. Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
2. Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).
3. Пользоваться учебной мебелью.
4. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.
5. Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место.
6. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
7. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
8. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.
9. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### **Познавательные**

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
2. Устанавливать видо-родовые отношения предметов.
3. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
4. Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.
5. Выполнять арифметические действия.
6. Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

#### **Коммуникативные**

1. Вступать в контакт и работать в коллективе.
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
3. Обращаться за помощью и принимать помощь.
4. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

#### **Предметные результаты**

Минимальный уровень: знать числовой ряд 1 —10 в прямом порядке; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания. знать названия компонентов сложения,

вычитания; знать единицы (меры), длины, массы, времени; называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества месяцев в году (с помощью учителя); различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; чертить прямоугольник (квадрат) (с помощью учителя).

Достаточный уровень: знать числовой ряд 1—10 в прямом и обратном порядке; усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, знать названия компонентов сложения, вычитания; знать единицы (меры) длины, массы, времени и их соотношения; знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 10; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10; различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; кратко записывать, моделировать содержание, (с помощью учителя); различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии.

### **Виды деятельности учащихся**

- Сравнивать предметы с целью выявления в них сходства и различия
- Выделять из множества предметов один или несколько предметов по заданному свойству. Сравнивать (визуально) предметы или геометрические фигуры по размерам.
- Упорядочивать (располагать) предметы по высоте, длине, ширине в порядке их увеличения или уменьшения.
- Изменять размеры фигур при сохранении других признаков.
- Сравнивать два множества предметов по их численности путем составления пар.
- Характеризовать результат сравнения словами: «больше, чем...»; «меньше, чем...»; «столько же...»; «больше на...»; «меньше на...»
- Упорядочивать данное множество чисел (располагать числа в порядке увеличения или уменьшения).
- Называть число, которое на несколько единиц больше или меньше данного числа.
- Выявлять закономерности в расположении чисел и решать обратную задачу: составлять последовательность чисел по заданному правилу.
- Моделировать: использовать готовую модель (граф с цветными стрелками) для выявления отношений, в которых находятся данные числа, либо строить модель самостоятельно для выражения результатов сравнения чисел.
- Называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке.
- Пересчитывать предметы, выражать числами полученные результаты.
- Различать понятия «число», «цифра».
- Устанавливать соответствие между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и числом.
- Характеризовать расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между).
- Сравнивать числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта).
- Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия.
- Воспроизводить способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки).
- Различать знаки арифметических действий.

- Использовать соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий.
- Моделировать зависимость между арифметическими действиями.
- Воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты соответствующих случаев вычитания.
- Сравнить разные приёмы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных вычислений.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки.
- Формулировать правило сравнения чисел с помощью вычитания и использовать его при вычислениях.
- Выбирать необходимое арифметическое действие для решения практических задач на увеличение или уменьшение данного числа на несколько единиц.
- Формулировать изученные свойства сложения и вычитания, обосновывать с их помощью способы вычислений.
- Различать монеты; цену и стоимость товара.
- Различать единицы длины(сантиметр).
- Сравнить длины отрезков на глаз и с помощью измерений.
- Упорядочивать отрезки в соответствии с их длинами.
- Оценивать на глаз расстояние между двумя точками, а также длину предмета, отрезка с последующей проверкой измерением.
- Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схемы.
- Подбирать модель для решения задачи, обосновывать правильность выбора модели.
- Выбирать арифметическое действие для решения задачи.
- Планировать и устно воспроизводить ход решения задачи.
- Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- Оценивать готовое решение задачи (верно, неверно).
- Конструировать и решать задачи с измененным текстом, а также самостоятельно составлять несложные текстовые задачи с данной сюжетной ситуацией (в том числе по рисунку, схеме и пр.)

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающегося**

Система оценки качества знаний обучающихся с РАС включает проверку и оценку знаний и умений школьников с учетом требований, предусмотренных адаптированной основной образовательной программой общеобразовательного учреждения.

С учетом требований к оценочной деятельности в Учреждении для оценки знаний обучающихся с РАС по вариантам программы 8.1, 8.2, 8.3 применяется общепринятая цифровая система оценок (отметок): «5» - пять, «4» -четыре, «3» - три, «2» - два.

В 1-ом классе осуществляется направленное педагогическое руководство по «обучению учебе», которое ко 2-му классу преобразуется в сотрудничество.

В 1-ом классе в течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков без их оценки путем мониторинга. Учитель стимулирует и поощряет работу детей независимо оттого, как они продвигаются в усвоении образовательной программы.

Система оценки достижения результатов освоения АООП НОО в рамках реализации ФГОС ОВЗ в школе предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися результатов образования: личностных, предметных.

## Учебно-методическое обеспечение:

### 1. Печатные пособия:

- 1) Т.В. Алышева. «Математика» для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы по предмету «Математика», 1 класс, в 2-х частях, Москва «Просвещение», 2017г.
- 2) Т.В. Алышева. «Математика», рабочая тетрадь по предмету математика, 1 класс, в 2-х частях, Москва «Просвещение», 2017г.

### 2. Информационно-коммуникативные средства:

- 1) Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, автор Т.В. Алышева. «Математика»
- 2) Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике.
- 3) Сайт «Открытый урок», «Социальная сеть работников образования» <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>.
- 4) Сайт «Детские клипы и презентации» <http://viki.rdf.ru/>

### 3. Материально-технические средства:

- 1) Интерактивная доска.
- 2) Компьютер.
- 3) Принтер.
- 4) Сканер.

### 4. Учебно – практическое оборудование:

- 1) таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;
- 2) таблицы в соответствии с основными разделами программы математика для 1 класса;
- 3) наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой;
- 4) лента цифр;

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела/темы	Кол-во часов		Электронные образовательные (цифровые) ресурсы
		всего	Контрольные работы	
1	Пропедевтический период (подготовка к изучению математики)	30		Мультимедийная презентация, электронный учебник, Платформа РЭШ, Учи.ру
2	Первый десяток (нумерация чисел 1-10)	49		Мультимедийная презентация, электронный учебник, Платформа РЭШ, Учи.ру
3	Второй десяток (нумерация чисел от 11-20)	17		Мультимедийная презентация, электронный учебник, Платформа РЭШ, Учи.ру
	<b>Итого</b>	96		

## 5. КАЛЕДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	факт
	<b>Пропедевтический период</b>		
1	Цвет, назначение предметов	02.09	
2	Круг	03.09	
3	Большой – маленький, больше – меньше, одинаковые (равные)	05.09	
4		09.09	
5	Справа – слева, в середине, между.	10.09	
6		12.09	
7	Квадрат.	16.09	
8	Вверху - внизу, выше. - ниже, верхний-нижний, на, над, под. Длинный – короткий.	17.09	
9		19.09	
10	Внутри-снаружи, в, рядом, около.	23.09	
11	Треугольник.	24.09	
12	Широкий – узкий, шире – уже, далеко-близко, дальше – ближе, к ,от.	26.09	
13		30.09	
14	Прямоугольник.	01.10	
15	Глубокий – мелкий, глубже – мельче, тяжелее – легче, одинаковые (равные).	03.10	
16		07.10	
17	Толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковой (равной) толщины.	08.10	
18		10.10	
19	Первый – последний, впереди, следом, сзади.	14.10	
20		15.10	
21	Утро, день, вечер, ночь – сутки.	17.10	
22		21.10	
23	Сегодня, завтра, вчера, следующий день.	22.10	
24		24.10	
25	Много – мало, больше – меньше, несколько, столько же. Один много, ни одного.	07.11	
26		11.11	
27	Давно, недавно.	12.11	
28	Молодой-старый.	14.11	
29	Число и цифра 1.	18.11	
30	Число и цифра 2.	19.11	
31	Сравнение чисел. Знаки: +, -, =. Шар.	21.11	
32		25.11	
33	Число и цифра 3.	26.11	
34	Составление примеров на сложение с использованием счетного материала.	28.11	
35		02.12	
36	Составление примеров на вычитание.	03.12	
37		05.12	
38	Знакомство с задачами. Решение простых задач на сложение и вычитание. Куб.	09.12	
39		10.12	
40	Число и цифра 4. Состав числа 4.	12.12	

41	Сложение и вычитание в пределах 4. Брус.	16.12	
42	Число и цифра 5. Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5.	17.12	
43 44	Составление таблицы сложения и вычитания.	19.12 23.12	
45 46	Столько же (установление равночисленности двух совокупностей с помощью соответствия). Повторение чисел от 1-5. Решение примеров в пределах 5	24.12 26.12	
47	Точка, линии. Овал.	28.12	
48	Число и цифра 0.	09.01	
49	Число и цифра 6. Состав числа 6. Сложение и вычитание в пределах 6.	13.01	
50 51	Сравнение чисел. Равенство и неравенство чисел.	14.01 16.01	
52 53	Компоненты сложения. Переместительное свойство сложения.	20.01 21.01	
54 55	Структура задачи.	23.01 27.01	
56	Построение прямой.	28.01	
57	Число и цифра 7. Состав числа 7. Сложение и вычитание в пределах 7.	30.01	
58 59	Решение примеров на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц	03.02 04.02	
60 61	Неделя.	06.02 17.02	
62	Отрезок.	18.02	
63	Число и цифра 8. Состав числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8.	20.02	
64 65	Счет парами. (двойками)	24.02 25.02	
66 67	Решение примеров на сложение удобным способом (представлять слагаемые).	27.02 03.03	
68	Число и цифра 9. Состав числа 9. Сложение и вычитание в пределах 9	04.03	
69	Геометрические тела. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника	06.03	
70	Составление и решение и примеров.	10.03	
71	Десяток. Число 10.	11.03	
72 73	Составление и решение задач.	13.03 17.03	
74 75	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10.	18.03 20.03	
76	Мера емкости – литр.	03.04	

77		07.04	
78	Мера массы – килограмм.	08.04	
79		10.04	
<b>Второй десяток</b>			
80	Число 11.	14.04	
81	Составление и решение примеров	15.04	
82	Число 12.	17.04	
83	Составление и решение примеров	21.04	
84	Число 13.Составление и решение примеров	22.04	
85		24.04	
86	Число 14.Составление и решение примеров	28.04	
87		29.04	
88	Число 15.Составление и решение примеров	05.05	
89		06.05	
90	Число 16.	12.05	
91	Число 17 Составление и решение примеров	13.05	
92	Число 18.	15.05	
93	Составление и решение примеров	19.05	
94	Число 19.	20.05	
95	Составление и решение примеров	22.05	
96	Число 20. Повторение пройденного материала за год.	26.05	